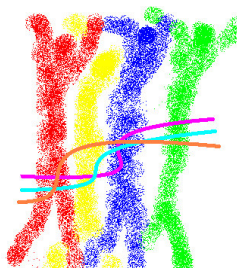




SOCRATES – GRUNDTVIG 2 : PARTENERIATE EDUCATIVE "

Favorizarea inserției sociale prin practici cetățenești



PARTENERII ÎȘI PREZINTĂ
EXPERIENȚA



PLURALITATE CETĂȚENEASCĂ

« PUNCTE DE VEDERE PRIVIND CETĂȚENIA »

Prezentat de ADREP Formation

FRANȚA

Realizarea unei expoziții de fotografii având ca temă conceptul de cetățenie văzut de tineri implicații în formarea inițială și vocațională.

PUBLICUL PARTICIPANT

Un grup de 15 tineri între 16-20 de ani, înscriși într-un modul de formare „mobilizare lingvistică”. Proiectul lor profesional nu este bine definit sau prea îndepărtat de realitate.

Problematika specială

Majoritatea tinerilor sunt de origine străină
cu un grad de școlarizare redus,
ce întâmpină dificultăți în relațiile interculturale
în consecință cu manifestări agresive datorită unei proaste comunicării lingvistice

Tări de origine

Algeria, Maroc, Tunisia, Brazilia, Spania, Insulele Comore, Italia, Franța

DEMERSUL

Situațiile de eșec generalizate îi pun pe tineri în situația de a refuza în permanență orice constrângere socială. Pentru formatori se cere a lucra asupra întregii palete de problematici întâlnite în așa fel încât să-i motiveze pe tineri în parcursul lor de socializare, atât în sfera muncii cât și în viața comunității: ei vor deveni astfel cetățeni – actori.

Angajamentul în educația centrată pe cetățenie activă și responsabilă devine astfel o prioritate a socializării.

Dar cum se poate aborda problema cetățeniei cu tinerii ce provin din medii culturale diferite? Cum pot fi ei conduși pentru a deveni ei înșiși actori în exercitarea cetățeniei?

Este vorba de a permite tinerilor în formare să știe să se asculte, să se respecte, să fie responsabili de capacitatea lor de a crea, în ciuda tuturor dificultăților.

Cu acest public aflat într-o dificultate de comunicare lingvistică ne-a fost greu să concepem un demers privind cetățenia fără a aborda aspectele legate de comunicare și toleranță.

Din acest punct de vedere în loc de a trata direct drepturile și obligațiile unui cetățean francez s-a cerut fiecărui tânăr să asocieze un cuvânt conceptului de „cetățenie” și apoi să-l illustreze printr-o frază și fotografie.

DERULAREA ACȚIUNII

- Mobilizarea participanților prin intervenția formatorului acompaniator în așa fel încât să-i determine pe tineri să adere la obiective și să-și însușească proiectul;
- Configurarea unui atelier de compunere cu un timp de lucru dat și cu un timp de discuții în jurul subiectului tratat – trei ședințe cu o durată de maximum o oră și jumătate;
- Crearea unui atelier de fotografii, cu participarea unui fotoreporter – 2-3 ședințe;
- Difuzarea rezultatelor acțiunii: tinerii sunt motivați să participe la pregătirea primei expoziții.

REALIZAREA

Pentru acești tineri, majoritatea proveniți din imigrație, conceptul de „cetățenie” se raportează la principiile republicane: Libertate, Egalitate, Fraternitate. Ei doresc astfel să găsească sensul acestor principii și aplicarea lor în viața cotidiană.

O reflexie de grup este angajată și conduce la următoarele sensuri:

LIBERTATE	EGALITATE	FRATERNITATE
Pentru a ne permite să dezvoltăm : <ul style="list-style-type: none"> • Personalitatea fiecăruia • Spiritul critic • Dreptul de a refuza • Un mod diferit de a gândi • Creativitate 	pentru <ul style="list-style-type: none"> • Respectul pentru diferențe • Drepturile fiecăruia • Accesul la dobândirea competențelor 	Pentru <ul style="list-style-type: none"> • Ascultarea și înțelegerea fiecăruia • Intrajutorare și cooperare • Dreptul grupului de a exista

Pentru a ilustra aceste orientări, tinerii decid să abordeze, cu aspecte pozitive și negative următoarele teme:

Rasismul – Republica – drepturile copilului – egalitate – fraternitate – drepturile femeii – respectul celuilalt – violența – libertatea de expresie – justiția – diferențele – comunicarea – minciuna – drepturile.

Frazele scrise privind aceste teme sunt apoi puse în scenă de participanți și ele fac obiectul unei fotografii.

Aceste fotografii formează expoziția comentată intinerantă în regiune Salon – de – Provence. S-a publicat un material privind totalitatea temelor tratate.

IMPLICAREA PARTICIPANȚILOR

La început grupul de tineri stagieri a evitat să participe la acest atelier : totuși datorită implicării formatorilor ei au reușit să-și exprime sentimentele, să-și exprime opinia, ceea ce a determinat reacții vii și emoționale. Au devenit curioși și atenți.

CONCEPEREA ATELIERULUI DE LUCRU

Apentru a-i motiva pe tineri să participe la un demers productiv și a-i însoți în gândirea lor, era necesar ca formatorii să declanșeze reacții asupra subiectelor sensibile. În acest moment, rolul formatorilor a devenit de o importanță covârșitoare : mediere, respect față de celălalt, echilibrare, ajutor în exprimare.

Intervenția fotoreporterului a permis participanților să-și exprime sentimentele, să intre în rol și să se recunoască într-un demers de cetățenie angajantă.

DIFICULTĂȚILE ÎNTÂMPINATE

Atitudinea inițială de a refuza activitatea propusă, atitudine neasumată și nemotivată. Odată ce aceste bariere au fost trecute datorită dialogului cu formatorii, tinerii își însușesc acțiunea și se angajează cu entuziasm

IMPACTUL ACTIVITĂȚII

Asupra participanților

Pentru tinerii aflați în dificultate lingvistică cu un nivel scăzut de studii, formularea unei idei a unui concept printr-un text a reprezentat un obiectiv nou.

Editarea acestui text difuzarea s-a în public a reprezentat nu numai recunoașterea calității muncii efectuate ci și luarea în considerare a ideilor exprimate.

Le mai rămâne în continuare să facă legătura între valorile concepute de către acest dispozitiv și aplicare lor în viața de zi cu zi. Ei au identificat ideile legate de cetățenie iar acum trebuie să le transforme în acte de cetățenie.

Asupra instituțiilor de formare

Realizarea acestei acțiuni a permis instituției să creeze o legătură între tineri și adulți în sensul valorificării indivizilor și a recunoașterii muncii lor creative. Urmarea a acestei activități și a expoziției care a avut loc, celelalte grupuri, în special grupurile în curs de formare vocațională, au realizat că această acțiune concepută de tineri în dificultate ar putea să aibă un impact asupra exteriorului favorizând recunoașterea unui dispozitiv de inserție adesea desconsiderat

Asupra educatorilor

Acțiunea este un proiect de grup, aceeași acțiune putându-se desfășura paralel în colegii și lecee din regiune pentru obținerea unei produs final unic. Organismele publice partenere au participat la conceperea să și au contribuit la difuzarea rezultatelor. Succesul acestui proiect pilot poate servi ca punct de plecare și în alte activități similare în vederea diversificării conținuturilor pedagogice ale acțiunilor de inserție destinate unui public tânăr.

Asupra publicului

Expoziția itinerantă a suscitat un viui interes și continuă să fie larg difuzată într-un public larg. Pentru tineri, impactul trebuie să se situeze dincolo de vizite, de comentariile și reflecțiile imediate. Succesul acestui tip de acțiune depinde, de asemenea, de schimbările de atitudine pe care aceasta le+ar putea provoca asupra publicului : demersul de exercitarea a cetățeniei tinerilor aflați în dificultate de inserție presupune recunoașterea dorinței lor de acțiune în mediul social.

STRUCTURILE PARTICIPANTE LA ACȚIUNE

- Espace Santé Jeunes (Salon-de-Provence)
- ADREP Formation (Salon-de-Provence)
- Lycées L'Empéri, Diderot (Salon-de-Provence) et Pasquier (Arles)
- Collèges Jean Moulin, Jean Bernard (Salon-de-Provence), Collines-Durance (Mallemort)
- Agence Locale pour l'Emploi (Salon-de-Provence)
- Centre d'Information et d'Orientation (Salon-de-Provence)
- Transports Mobilité Solidarité (Pélissane)

FINANȚATORII ACȚIUNII

- Conseil Régional Provence Alpes Côte d'Azur
- DDASS des Bouches du Rhône
- La Mutualité Française des Bouches du Rhône
- Le Fonds d'Action Sociale
- Le Conseil Général des Bouches du Rhône
- La Ville de Salon-de-Provence

ZIAR FĂRĂ FRONTIERE

Prezentat de Centrum voor Europese Studies en Opleidingen

PAYS-BAS

A învăța în școală

A ÎNVĂȚA ÎN AFARA ȘCOLII

Departamentul de Educație a Adulților din cadrul Centrului Regional de Formare Profesională (Regionaal Opleidingen Centrum – Roc) Leeuwenborgh Opleidingen din Maastricht a organizat o săptămână « Buitenschools leren – A învăța în afara școlii », în perioada 11 .04.2002 – 19.04.2002. În cadrul noii legi care se numește : Inburgering nieuwkommers – Integrarea noilor imigranți, acest departament de educație a adulților răspunde de însușirea limbii olandeze și de integrarea socială.

PUBLICUL PARTICIPANT

Numar de participanți: 275

Vârsta : 16 – 65 ani

Situația : noi imigranți sunt obligați să urmeze cursul : « Limba olandeză, ca a doua limbă » în Departamentul de Educație a Adulților din Leeuwenborgh Opleidingen.

Originea participanților: din toate continentele

DEMERSUL

Săptămâna « buitenschools leren – a învăța în afara școlii » își propune să-i ajute pe noii veniți să folosească limba olandeză în situații variate. S-a ales tema « Ziar fără frontiere » pentru a atinge mai multe scopuri în același timp :

- Însușirea diverselor metode de comunicare (de exemplu : realizarea unui interviu , punerea de întrebări);
- Redactarea de referate, reportaje, rezumate (a distinge evenimentul important de evenimentul mai puțin important;
- Munca în echipă;
- Prezentarea rezultatelor într-o publicație tipărită și afișată. « muurkranten – gazetă de perete»

Această săptămână a fost pregătită în timpul cursurilor de limbă olandeză de însușire a limbii olandeze. Învățarea unei noi limbi, a țării de reședință, s-a extins în timpul acestei săptămâni și la educația civică. Prezentarea rezultatelor în “Ziar fără frontiere” și în « Gazeta de perete a școlii » s-a finalizat printr-o sărbătoare multinațională și multiculturală. Participanții și-au prezentat țările de origine (costume naționale, bucătărie, muzică, dansuri, cântece) unui public variat format din toate persoanele intervievate, cât și ziariștilor, animatorilor și profesorilor, aleșilor locali etc.

După acetă săptămână dezbaterile au continuat, punându-se accent pe câteva teme și pe toate aspectele privind integrarea tratată în mod sistematic. .

DESFĂȘURAREA ACȚIUNII

1. Pregătirea în grup : explorarea terenului, trasarea liniilor directoare ale interviului, redactarea unui catalog de întrebări, însușirea tehnicii unui interviu, repartizarea sarcinilor;
2. Organizarea activităților : deplasări, echipamente de înregistrare;
3. Interviul : punerea de întrebări, realizarea de fotografii, căutarea unor obiective semnificative, luarea de notițe;
4. Lucrul în grup : redactarea unui rezumat, reținerea elementului esențial;
5. Redactarea în echipă a conținutului articolului pentru Ziar și Gazeta de perete;
6. Pregătirea serbării;
7. Evaluarea activității în echipă : propuneri pentru continuarea dezbaterii în timpul orelor, alegerea temelor.

REALIZARE

- Articole și alte suporturi : fotografii, obiecte etc;
- « Ziar fără frontiere», 10 pagini tipărite față - verso ;
- « Gazeta de perete » a Departamentului de Educație a Adulților din Leeuwenborgh.

IMPLICAREA PARTICIPANȚILOR

Proiectul a fost cu adevărat însușit și realizat de participanți ca și cum ar fi fost propriul lor proiect .

CUM A FOST CONCEPUT ATELIERUL?

Rolul animatorilor/ profesorilor : a anima, a încuraja, a motiva, a da informații importante privind ziarul, a echilibra atmosfera tensionată.

DIFICULTĂȚI ÎNTÂLNITE

- Tensiune între grupuri : toată lumea a fost foarte activă, foarte entuziasmată ceea ce a condus la o situație de competiție între grupuri;
- A fost necesar să se investească mai mult timp decât cel prevăzut în întâlnirile de lucru. Toate grupurile au cerut mai mult spațiu în ziar. Fiecare a crezut că articolul său este mai important decât al celorlalți... În acest moment animatorii au fost obligați să ia decizii.

IMPACTUL ACTIUNII

- **Asupra participanților** : Impactul a fost foarte puternic, el a produs un rezultat vizibil și palpabil. A lucra împreună într-un grup multinațional și multicultural este perceput ca o experiență importantă.
- **Asupra instituțiilor de formare** : Experiența a demonstrat că nivelul cunoașterii limbii olandeze și nivelul de integrare a noilor imigranți este mai ridicat decât s-a crezut înainte.
- **Asupra educatorilor** : Mulțumirea că banii municipalității, deci indirect a contribuabilului, au fost bine utilizați.
- **Asupra publicului** : Ziarele, radioul și televiziunea regională au acordat multă atenție acestei acțiuni. Publicul larg a putut constata că o astfel de acțiune contribuie puternic la integrarea socială

INFORMAREA ÎN JURUL ACESTEI ACTIVITĂȚI

Reporterii din presa scrisă, radio și televiziune au informat pe larg marele public despre această acțiune.

STRUCTURILE PARTICIPANTE LA ACEASTĂ ACTIUNE

În mod direct: Departamentul de Educație a Adulților din Leeuwenborgh Opleidingen.

În mod indirect: Departamentul de Educație a Municipalității din Maastricht, serviciile de primire a noilor imigranți din Maastricht și din localitățile vecine.

UNIVERSUL INVIZIBIL
Prezentat de Institutul Cesare Govoni - ISFEL
Italia

Acțiunea are ca obiectiv transmiterea de competențe de “mediere pedagogică”, profesorilor de școală obligatorie și din sistemul de formare profesională, pentru ca aceștia să fie capabili a-l ajuta pe copiii imigranți în procesul de integrare socială și culturală în societatea italiană.

Proiectul a început în primăvara anul 2002.

PUBLICUL PARTICIPANT

Profesori din școala obligatorie și din sistemul de formare profesională.

DEMERSUL

Pentru a face față obstacolelor în inserția profesională și pentru o integrare lingvistică parțială, adeseori datorată diferențelor între culturile de origine ale imigranților și cultura italiană nu există cu adevărat o politică de integrare socială și culturală a imigranților. Dificultățile muncitorilor extracomunitari de a se stabili în Italia se adaugă formarea unui nucleu familial și recompunerea nucleelor preexistente existând în plus problematica legată de școală, în sensul că aceasta primește un număr din ce în ce mai mare de tineri a căror context lingvistic și cultural de referință este diferit de cel italian.

Elevi provenind din nucleu familiale de origine extracomunitară sunt din ce în ce mai prezenți în toate tipurile de școli și la toate nivelele, chiar dacă numărul acestora variază încă în funcție de școli. Cu toate acestea de abia în primul an de liceu problemele de integrare în raport cu elevii italieni devin mai importante. Introducerea obligativității școlare și noua obligativitate de formare a dus la amplificarea acestor probleme.

DESFĂȘURAREA ACȚIUNII

Acțiunea se articulează în jurul a două proiecte integrate, “Universul invisibil ” și “*Univesrul invizibil : Mediatorul pedagoic*”. Primul proiect prevede două subproiecte : “Un model de cercetare” și “Experimentarea ”, care formează prima și respectiv a treia fază de acțiune; al doilea subproiect “Formarea continuă” formează faza a doua.

1. “Universul invizibil ” – Model de cercetare

Prima fază a activității prevede elaborarea unui model de cercetare care să formeze cadrul intervențiilor. Prin definirea unei imagini precise a cererii și a oferte de formare dintr-un sector se va putea elabora un program al fazei de curs destinată elaborării profilului de mediator pedagogic.

Această activitate conține trei etape.

- Cercetarea și recunoașterea activității realizate în regiunea Emilia Romana în domeniul medierii culturale și învățarea limbii italiene ca a doua limbă în școli, instituțiile de formare și asociațiile de întrajutorare. Rezultatele obținute în urma acestor experimentări vor fi evaluate ca punct de plecare în construirea modelului.
- Colectarea de date cu privire la prezența studenților extracomunitari nu numai în valoare absolută și în procentul acestora în raport cu întreaga populație școlarizată ci și în identificarea lor cu grupuri etnice predominante și eventuale subgrupe.
- Elaborarea instrumentelor destinate care să evalueze nivelul lingvistic al fiecărui elev și să-i reconstituie parcursul școlar. Acest lucru va permite distincția între: tinerii recent imigranți de aceia care au venit mai de mult în Italia. Primii vor avea nu numai probleme lingvistice ci și probleme de adaptare la noile lor condiții de viață. Ceilalți ar trebui să posedă o anumită cunoaștere a limbii italiene și să fi depășit deja faza cea mai critică de traumatism legată de desprinderea de țara de origine. Astfel se vor putea constitui grupe de elevi destul de omogene.

2. « Universul invizibil : Mediatorul pedagogic » - Formarea continuă

Formarea continuă se adresează profesorilor din școli și personalului de formare intervenind pe următoarele filiere: Obligația de formare integrată [Obbligo Formativo Integrato – OFI]; Noua obligație de școlarizare [Nuovo Obbligo Scolastico – NOS]; Noua obligație de formare [Nuovo Obbligo Formativo – NOF]; Ucenicie.

Această fază este pivot proiectului : în momentul în care rezultatele activității de cercetare se regăsesc în conținuturile de curs care transferând profesorilor o vastă gamă de competențe (psihopedagogie, pedagogie interculturală, lingvistică, sociologie, antropologie...) îi vor conduce să dobândească un profil de mediator pedagogic.

Astfel participanții la curs vor primi instrumente teoretice și practice care în activitatea lor viitoare îi vor pune în situația de a-i ajuta pe tinerii imigranți să înfrunte problemele tranziției de la un mod de viață la altul și, să facă față problemelor de integrare și relaționare în societatea italiană.

Cursurile se vor desfășura cu participarea profesorilor experți în domeniul raporturilor între culturi și a problematicii legate de adolescență. Mediatorii culturali de diferite origini vor putea interveni în calitate de experți pe probleme de integrare între diversele culturi. Prevăzând această activitate au fost încheiate acorduri cu asociații din domeniul mediatizării culturale, care datorită rețelelor lor s-au declarat dispuse să colaboreze la selectarea profesorilor.

Pentru faza de formare continuă se va prezenta și se va analiza un model de cercetare elaborat în prima fază astfel încât să se efectueze să se realizeze un microproiect didactic cu privire la experimentarea ulterioară. De asemenea, se va trece la elaborarea unităților de formare în sistem credit. Tot acest ansamblu se va dezvolta după o schemă care alternează un număr limitat de ore de curs interactiv, un parcurs FAD și o activitate post proiect, astfel, în afară de a învinge ostilitatea manifestată în general de către profesori, atunci când este vorba de a urma un parcurs lung de formare interactivă. Proiectul va favoriza autoînvățarea și va invita pe cursanți să demareze o activitate de cercetare continuă pe care o vor integra în activitatea lor viitoare de mediator pedagogic.

3. “Universul invisibil” – Expérimentarea

Faza de experimentare va reprezenta momentul în care modelul precedent elaborat și apoi configurat în programul de formare continuă, va fi aplicat de către elevii de origine extracomunitară.

Activitatea se va articula în trei unități. Prima pentru a rezolva dificultățile lingvistice ; a doua pentru a depăși dificultățile socio-culturale și inconvenientele care decurg din acestea nu întotdeauna sunt evidente sau recunoscute ; a treia va fi consacrată cercetării canalelor de comunicare după o metodă interculturală.

Aceste trei unități nu vor fi configurate ca o suită de secvențe ci ca un ansamblu de obiective, pe care fiecare îl poate accesa într-un mod individual, și putând fi atins prin activități cu caracter fluid și pe cât posibil informal.

Din acest punct de vedere obiectivele legate de competențele lingvistice vor trebui să fie concepute mai întâi printr-o concentrare a atenției asupra învățării limbii curente care va putea fi perfecționată încetul cu încetul plecând de la limba pe care elevii au învățat-o în afara școlii. Într-o fază următoare, și numai dacă este posibil se va putea trece la diferențierea codurilor și a registrelor lingvistice și a limbajelor necesare însușirii altor materii specifice.

Pentru a obține cele mai bune rezultate, programarea didactică generală va fi integrată atât cât este posibil unor proiecte specifice care să permită parcursuri de învățare individualizate. Aceste proiecte vor fi definite în funcție de cunoștințele de debut ale elevilor și a obiectivelor realizate ulterior în mod rezonabil. A instaura un climat normal de relaționare între grupuri și clase în interiorul școlii va constitui un element didactic esențial al procesului. Viziunea metodologică va trebui să se bazeze pe o orientare socio-antropologică, iar activitatea va trebui să se realizeze în funcție de discuțiile

informale și a lucrărilor de echipă privilegiind analiza experienței trăite. Va rezulta astfel un climat interactiv, care să stimuleze, să întâmpine și să valorifice contribuțiile și propunerile elevilor, în consecință, să incite și să recunoască oportunitățile oferite de școală, de societatea italiană îndemnându-i să profite de aceste facilități.

Pe parcursul confruntării între universurile culturale ale contextului de origine și a celui italian – stimulând și ghidând elevii prin compararea modelelor, cutumelor, obiceiurilor, modelelor culturale, calendarelor de sărbători, structurilor sociale, sistemelor școlare – este posibil să se aprofundeze cunoașterea culturii țării gazdă și să se pună bazele unei integrări autentice.

În timp ce prima din cele două unități de curs se va dezvolta în cadrul grupelor cu tendință omogenă, ultima va trebui să implice grupuri de proveniență culturală diversă și să ajungă la nivele diferite de inserție în contextul cultural italian, aceasta pentru a stimula participarea la activitățile de ansamblu ale clasei.

Această fază va reprezenta o primă experimentare a concluziilor din primele două faze: un antrenament pentru integrarea europeană. Dincolo de facilitarea învățării limbii acest lucru va permite testarea efectivă a integrării evitând astfel ca omogenitatea culturală să se traducă prin constituirea de grupuri închise, dezvoltând, dimpotrivă, o sensibilitate din ce în ce acută pentru semnificațiile unei societăți multiculturale.

În această fază, chiar cei recent ajunși vor fi incitați să comunice cu tinerii imigranți de aceeași vârstă, dar care au o mai mare practică în cunoașterea limbii și culturii italiene. În plus, deși limbajul oral nu este decât un mijloc de comunicare, chiar dacă este principalul support, ar fi profitabil să se inițieze activități de grup și modalități alternative de învățare în cadrul cursurilor interactive, astfel încât elevii din clasele ce aparțin diverselor grupuri etnice să poată găsi un support de comunicare eficientă și-și însușească competențe verbale suplimentare

STRUCTURI PARTICIPANTE LA ACȚIUNE

- Organizații de formare profesională– IAL Emilia-Romagna
- Asociații de mediatori culturali.

A CONSTRUI VIITORUL

**« PUNCTE DE VEDERE A TINERILOR RROMI PRIVIND INSERȚIA
PROFESIONALĂ »**

**Prezentat de Universitatea Populară Ioan I. Dalles din București
ROMÂNIA**

Realizarea unui seminar care să ilustreze inserția socială văzută de tinerii rromi din orașul Țândărei, Județul Ialomița

PUBLICUL PARTICIPANT

Un grup de 20 de tineri între 18-30 ani, mobilizați de consilierul pe problematica rromilor pentru a răspunde întrebărilor legate de practica cetățeniei..

Problematică specială

Tineri sunt toți de origine rromă.

Școlarizați puțin sau insuficient școlarizați

Confrunțați cu o proastă imagine a grupului lor etnic

cu un grad ridicat de neinserție și un acces restrâns pe piața muncii

DEMERSUL

Situații de eșec repetat îi conduc pe tineri la descurajarea în fața oricărui demers de a obține un loc de muncă. Formatorii trebuie să-i informeze astfel încât aceștia să știe cum să se insereze pe piața muncii, cum să-și creeze o societate comercială, o societate familială sau multi-familială pentru a intra pe o piață concurențială, în loc să aștepte din partea statului măsuri permanente de asistență. Este necesar să punem la dispoziția acestor tineri modele de organizare economică în micro-grupul lor, în strictă relație cu care aceștia trăiesc.

Scopul acestui demers este acela de a modifica comportamentul lor de persoane pasive, care trăiesc doar din ajutoare sociale în persoane active angajate pe piața muncii și având o independență financiară.

Cum pot fi ei îndrumați a fi, ei înșiși, actorii propriei lor inserții sociale?

Este vorba de câștigarea încrederii populației române, aceasta realizându-se prin calitatea muncii lor și a comportamentului corect care va duce la eliminarea prejudecăților ale căror victime sunt. Trebuie stabilit un respect și o înțelegere reciprocă. Formatorul este cel care misiunea de a-i ajuta să depășească sentimentul că sunt victimele unei fatalități, dar cei care trebuie să găsească soluții pentru a depăși obstacolele sunt tinerii înșiși.

Astfel tinerii vor ajunge să coopereze de o manieră indirectă în mijlocul societății în care trăiesc, deci prin intermediul formatorilor.

Pornind de la aceasta, în cadrul seminarului, în loc de a trata direct problema muncii noi am lansat o discuție pe tema cetățeniei/drepturi și obligații, astfel animatorii seminarului au propus o succesiune de cuvinte cheie a căror concepte au fost dezvoltate de către tinerii participanți.

În paralel, un sociolog a intervievat printr-un chestionar fiecare participant.

DERULAREA ACȚIUNII

- Mobilizarea participanților. De către consilierul pe problematica rromilor aparținând Primăriei și cu ajutorul formatorilor pentru a-i determina pe tineri să adere și să-și însușească obiectivele proiectului;
- Realizarea unui seminar cu un timp de lucru și un timp pentru discuții pe marginea subiectului tratat – 2 ședințe cu o durată de maximum o oră și jumătate și o discuție informală de o oră.
- Elaborarea și realizarea unui chestionar privind drepturile/obligațiile de cetățean.
- Difuzarea materialului privind acest proiect la Primăria din Țândărei

REALIZAREA ACȚIUNII

În urma reflecției de grup au rezultat următoarele concluzii:

NEVOI	DREPTURI/ÎNDATORII	CALIFICARE
<p>Privind inserția socială</p> <ul style="list-style-type: none">• A fi informat despre piața muncii• A face distincția între diferite posturi de muncă• A pune în relație postul, calificarea și experiența profesională• A crește stima față de tine însuși• A FI CRATIV	<p>În materie de inserție sociale</p> <ul style="list-style-type: none">• Dreptul fiecăruia la muncă• Obligația de a se achita de toate sarcinile de muncă• Dreptul de a fi îndrumat în găsirea unui loc de muncă• Ascultare și respectul celui alt• Dreptul de a refuza• Accesul la dobândirea de competențe	<p>În materie de inserție socială</p> <ul style="list-style-type: none">• Lipsa certificatelor pentru diferite meserii tradiționale• Lipsa de formare obligatorie pentru anumite tipuri de locuri de muncă• Dispariția anumitor meserii tradiționale și orientarea spre noi meserii

În timpul discuțiilor cu Primarul orașului Țândărei și directoarea Direcției Cultură și Culte a Județului Ialomița s-a răspuns la întrebările participanților la seminar.

IMPLICAREA PARTICIPANȚILOR

Datorită implicării formatorilor, tinerii au putut să-și exprime cu ușurință opinia lor, ceea ce a declanșat reacții și emoții puternice.

Seminarul s-a transformat într-un atelier de receptare care a declanșat un proces de construirea a stimei de sine și de valorificare a propriei lor capacități. Tinerii au fost foarte activi, cooperanți și creativi.

CONCEPEREA ACTIVITĂȚII

Pentru a-i motiva pe tineri să se implice într-un demers pozitiv și pentru a-i însoți într-un proces de reflecție, formatorii au declanșat reacții asupra unor subiecte sensibile.

Astfel, formatorii au jucat un rol de mediator și moderator respectând participanții, ajutându-i în același timp la formularea propriilor lor gânduri.

Intervenția moderatorilor a permis participanților de a-și exprima sentimentele, de a detecta mai bine propriile lor nevoi, viziunea lor proprie drepturile și obligațiile care sunt necesare în inserția lor profesională, precum și importanța de a obține o calificare profesională.

Prezența la seminar a reprezentanților puterii executive să răspundă problemelor lor, a întărit imaginea seriozității demersului nostru și dorința sinceră din partea autorităților de a-i susține. Este o continuare a mersurilor luate de Primărie în vederea îmbunătățirii infrastructurii din cartierul Strachina și de a transforma un ghetou într-un cartier al orașului.

DIFICULTĂȚILE ÎNTÂMPINATE

Obstacolul principal pe care formatorii l-au avut de depășit a fost cererea unică a tinerilor de a participa la șantierul de construire a conductei de gaz metan. A fost necesar ca ei să înțeleagă cum să depășească această unică cerere pe termen scurt și să se organizeze pe viitor poate constituindu-se într-o societate comercială, convingându-i de importanța calificării în acest proces: s-a arătat tinerilor necesitatea elaborării unei strategii pe termen lung pentru a reuși în procesul de inserție profesională.

IMPACTUL ACȚIUNII

Asupra participanților

Contactul cu autoritățile locale ale-a dat încredere în viitor acestor tineri aflați într-o situație dificilă de inserție profesională datorită nivelului lor scăzut de studii. A contribuit la modificarea punctului lor de vedere precum și a mentalității lor. Li s-a promis materialul seminarului, rezultatele chestionarului și rezultatele proiectului european: ei au realizat că sunt beneficiarii direcți ai acestuia. Echipa formatorilor și a tinerilor a pus în evidență pașii făcuți în îmbunătățirea condiției lor de viață. Lor le va reveni mai departe să facă legătura între valorile relevate în cadrul acestui seminar și apoi să le pună în practică în viața de zi cu zi transformându-le astfel în acte de cetățenie.

Asupra educatorilor

Acțiunea este un proiect de grup, reieșită din politica de aplicare a Strategiei de îmbunătățirea situației romilor care prevede punerea în practică a unor măsuri concrete. Instituțiile publice au fost partenere în această acțiune și se poate spera că aceasta va conduce la configurarea altor acțiuni de inserție destinate unui public tineri de origine romă.

Asupra publicului

Seminarul organizat la sediul Primăriei a atras atenția publicului asupra problemelor romilor și a arătat cetățenilor din Țândărei dorința autorităților de a rezolva majoritatea acestor probleme.

Reușita acestui demers cetățenesc a tinerilor aflați în dificultate în procesul de inserție socială depinde de modul în care ea va fi percepută de restul populației: modificarea imaginii acestui grup social este un efect major al acestui tip de acțiune.

STRUCTURILE PARTICIPANTE

- Universitatea Populară București
- Asociația Universitatea Populară din Slobozia Ialomița
- Primăria orașului Țândărei
- Biserica penticostală din Țândărei
- Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Național Cultural a Municipiului București
- Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Național Cultural a Județului Ialomița

FINANȚATORII ACȚIUNII

- Universitatea Populară București
- Agenția Națională Socrates
- Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Național Cultural a Municipiului București